

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Программа  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль)

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная; очно-заочная**

Год начала подготовки

**2022 г.**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *ст. преп. Узденова А.М.*

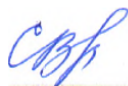
Рецензент: к.н., доцент Бостанова С.Н.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020г., образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Общий профиль»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Завкафедрой



/С. Н. Бостанова/

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
1.2.1. Область профессиональной деятельности.....	5
1.2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	5
1.2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	5
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы .....	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	14
2.1. Виды аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации .....	14
2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	14
2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции .....	14
3. Программа государственного экзамена .....	14
3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	15
3.1.1. Общая психология.....	15
3.1.2. Социальная психология.....	25
3.1.3. Психология развития и возрастная психология .....	31
3.1.4. Педагогическая психология .....	32
3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	38
3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности .....	40
3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене .....	58
3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному .....	59
4. Выпускная квалификационная работа .....	61
4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	61
4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной.....	62
4.3. Требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки.....	63
4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности.....	64
4.5. Общие требования к оформлению ВКР.....	86
4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР .....	87
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	88
5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции .....	89
6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	90
7. Требования к условиям реализации рабочей программы .....	91
7.1. Общесистемные требования .....	91
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	91
7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	92
7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	92
8. Лист регистрации изменений.....	93

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОП бакалавриата в полном объеме по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Общий профиль». Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.) Государственная итоговая аттестация обучающихся в КЧГУ включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП требованиям ФГОС ВО, сформированности компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в организации создается, кроме государственной экзаменационной комиссии, апелляционная комиссия. К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и их объединений.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности (п. 1.12 Порядка проведения ГИА от 31.01.2018).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.01.2018 г.;

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ от 31.03.2021 г.

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль):

«Общий профиль» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 839 от 07.08.2014 г.

**Задачи Государственной итоговой аттестации:** Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяющих подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

Основными **функциями Государственной итоговой аттестации** являются:

- оценка уровня приобретенных компетенций студента в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки;
- определение соответствия качества выпускной квалификационной работы требованиям
- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;
- принятие решения о присвоении студенту бакалавриата квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации;
- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы студента заявленной теме и направлению подготовки;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по соответствующей программе.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **1.2.1. Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

### **1.2.2. Объекты профессиональной деятельности**

являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

### **1.2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр психологии должен быть готов к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

- диагностическая.

Программа бакалавриата сформирована в соответствии с видами учебной деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский (основной) и диагностический виды деятельности (п.1.12. ФГОС ВО).

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК), общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) и профессиональными компетенциями (далее –ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и защитной выпускной квалификационной работы
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	+	
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	+	
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	+	
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними		+
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта		+
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		+
<b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+	
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает	+	

	особенности поведения и интересы других участников		
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	+	
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	+	
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	+	
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	+	
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	+	
	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	+	
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	+	
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		+
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста		+
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности		+
<b>УК-7:</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	+	
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	+	
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	+	
<b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
	УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	+	
	УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	+	

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.Б-9.1 Знает основные понятия дефектологической психологии	+	
	УК.Б-9.2 Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями	+	
	УК.Б-9.3 Имеет практический опыт применения дефектологических знаний при социализации ОВЗ	+	
<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-10.1 Знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности		+
	УК-10.2 Умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов		+
	УК.Б-10.3 Имеет практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности		+
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-11.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	+	
	УК.Б-11.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+	
	УК.Б-11.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	+	
<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК.Б-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.		+
	ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки		+
	ОПК.Б-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования		+
<b>ОПК-2:</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК.Б-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		+
	ОПК.Б-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.		+
	ОПК.Б-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		+
<b>ОПК-3:</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	ОПК.Б-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;		+



оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур		
	ОПК.Б-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных		+
	ОПК.Б-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации		+
<b>ОПК-4:</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК.Б-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	+	
	ОПК.Б-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	+	
	ОПК.Б-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	+	
<b>ОПК-5:</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК.Б-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера	+	
	ОПК.Б-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	+	
	ОПК.Б-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	+	
<b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК.Б-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	+	
	ОПК.Б-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	+	
	ОПК.Б-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	+	
<b>ОПК-7:</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК.Б-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	+	
	ОПК.Б-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	+	
	ОПК.Б – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	+	
<b>ОПК-8:</b> Способен выполнять свои	ОПК.Б – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и	+	

профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	способы управления социальным взаимодействием		
	ОПК.Б –8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,	+	
<b>ОПК-9:</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК.Б-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	+	
	ОПК.Б-9.1. Знает современные ин-формационные технологии и про-граммные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности		+
	ОПК.Б-9.2. Умеет выбирать совре-менные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач про-фессиональной деятельности		+
ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК.Б-9.3. Владеет навыками при-менения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности		+
	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем		+
	ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии		+
ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-10.3. Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.		+
	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение		+
	ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение		+
<b>ПК-1:</b> способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.		+
	ПК.Б– 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	+	+
	ПК.Б – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	+	+
	ПК.Б– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	+	+

<b>ПК-2:</b> способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК.Б – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.	+	+
	ПК.Б – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.	+	+
	ПК.Б – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	+	+
<b>ПК-3:</b> способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК.Б– 3.1 Знать основные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	+	+
	ПК.Б – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.	+	+
	ПК.Б – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	+	+
<b>ПК-4:</b> способен к отбору и применению психодиагностических	ПК.Б– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных		+

методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).	психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.		
	ПК.Б – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.		+
	ПК.Б – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.		+
<b>ПК-5:</b> способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК.Б – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;		+
	ПК.Б – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;		+
	ПК.Б – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик		+

	психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.		
<b>ПК-6:</b> способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК.Б – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций		+
	ПК.Б – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.		+
	ПК.Б – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.		+

При разработке программы бакалавриата все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Виды аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации

К видам аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 2.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология в соответствии с ФГОС ВО составляет 9 зачетных единиц (з.е.).

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	13,5	94,5
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216	9,5	206,5
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>23</b>	<b>301</b>

### 2.3. Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции

Порядок проведения ГИА, подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (Протокол №5 от 31.01.2018 г.)

## 3. Программа государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе ВО, включая все виды практик. Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению и имеет междисциплинарный характер. В программу, включены основные разделы дисциплин обязательной части блока Б1, наиболее соответствующие направленности (профилю) образовательной программы: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Перед проведением итогового экзамена проводятся обзорные лекции по основным разделам и консультация студентам. Перед государственным экзаменом проводится консультирование выпускников по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

Структура экзаменационного билета. Билет включает в себя:

1. Вопрос 1.
2. Вопрос 2.

### **3.1. Содержание учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

#### **3.1.1. Общая психология**

##### **Раздел I. Введение в психологию**

###### **Тема 1. Психология как наука.**

Предмет исследования психологии. Понятие предмета и объекта науки. Задачи общей психологии. Особенности психологии как науки. Исторические этапы становления и развития психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современная психология: наука о фактах, механизмах и закономерностях развития психики. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии.

Связь психологии с отраслями научных знаний: исторические науки, философия, социология, медицинские науки, науки о трудовой деятельности, педагогические науки, физиология, антропология, социальные науки. Соотношение житейской и научной психологии: сравнительные характеристики.

Структура общей психологии: предмет, задачи, методы и методология; познавательные процессы; личность в деятельности и общении; эмоционально-волевая сфера личности; индивидуально-психологические особенности личности.

Структура современной психологии (отрасли): общая психология, социальная психология, зоопсихология, педагогическая психология, возрастная психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология и др.

Классификация психических явлений и процессов. Мир психических явлений: психические свойства, психические образования, психические процессы, психические состояния, социально-психологические особенности и явления.

###### **Тема 2. Становление и развитие психологии как экспериментальной науки.**

Эволюционное введение в психологию. Основные направления и школы зарубежной психологии. Ассоциативная теория Д. Милля. Структурная психология (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка). Бихевиоризм Дж. Уотсона. Фрейдизм или психоанализ З. Фрейда. Вюрцбургская школа. «Теория поля» К. Левина. Гештальтизм. Трансперсональная психология.

Психологическая наука в России. Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения: Бехтерев В. М., Блонский П. П., Выготский Л. С., Запорожец А. В., Корнилов К. Н., Ланге Н. Н., Леонтьев А. Н., Лурия А. Р., Нечаев А. П., Павлов И. П., Рубинштейн С. Л., Сеченов И. М.

Предмет психологии: от античности до современности.

###### **Тема 3. Методология и методы психологии.**

Понятие о методологии. Три уровня методологии. Методологические и теоретические основы психологии. Основные методологические принципы психологии. 1) Диалектико-материалистическое представление о предмете науки. 2) Объективность научного метода. 3) Диалектический подход: генетический или эволюционный принцип. 4) Необходимость научных обобщений и одновременный учет индивидуальных различий. 5) Связь психологии с другими науками; комплексность междисциплинарных связей. 6) Системность в поуровневом анализе психической деятельности, в учете структурно-функциональных связей и отношений.

Принципы общей психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип личностного подхода. Принцип развития.

Понятие о методе. Методы психологических исследований. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. Классификация методов по А. Р. Лурия. Классификация методов по С. Л. Рубинштейну.

Основные методы исследования: эксперимент и наблюдение. Вспомогательные методы: беседа, интервью, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, моделирование, тестирование.

Требования к организации и проведению психологического исследования. Надежность метода. Валидность метода. Достоверность метода. Объективность метода. Репрезентативность метода.

Содержание и структура (этапы) психологического исследования.

#### **Тема 4. Методологические и теоретические основы психологии.**

Взаимосвязь форм движения материи. Три закономерности взаимосвязи различных форм движения материи.

Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект деятельности. Человечество как история общества.

Понятие отражения и психики. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое). Понятие о психике. Функции психики: отражение, регуляция, осознание. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Взаимосвязь сознания и психики. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Возникновение и историческое развитие сознания. Понятие о сознании и самосознании. Четыре характеристики сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель сознания.

#### **Тема 5. Естественнонаучные основы психологии.**

Понятие о физиологии ВНД, ее задачи. Роль естественнонаучных основ психологии. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.

Строение нервной системы человека. ЦНС. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Телесная нервная система.

Функциональные блоки мозга. Энергетический блок мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Основные структуры головного мозга (строение).

Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.

#### **Тема 6. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.**

Понятие о возбуждении и торможении. Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения.

Закономерности процессов возбуждения и торможения. Иррадиация, концентрация, индукция. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Строение анализатора.

Рефлекторная деятельность. Закономерности ВНД.

#### **Тема 7. Виды и особенности рефлексов.**

Понятие о безусловных рефлексах. Теория И. П. Павлова о формировании условно-рефлекторных связей. Особенности безусловных рефлексов. Виды безусловных рефлексов. Вегетативные безусловные рефлексы. Поведенческие безусловные рефлексы (инстинкты). Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе. Три реакции ориентировочных рефлексов.

Особенности условных рефлексов. Образование условных рефлексов. Индивидуальность условных рефлексов. Сигнальное значение условных рефлексов. Условные рефлексы – основа образования новых рефлексов. Классификация условных рефлексов (основания). Условия формирования условного рефлекса.



Формирование условно-рефлекторных связей (по И. П. Павлову и И. М. Сеченову).

Тема 8. Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых.

Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова. «Сеченовский» подход к функциям органов чувств.

Учение И. П. Павлова о ВНД. Роль нервной системы в саморегуляции.

Теория функциональных систем П. К. Анохина. Механизмы функциональной системы. Аfferентный синтез. Акцептор результатов действия. Характеристики функциональной системы.

Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии. Понятие о динамическом стереотипе. Особенности динамических стереотипов.

Естественнонаучные теории отечественных и зарубежных ученых.

## **Раздел II. Психические познавательные процессы**

### **Тема 1. Ощущение.**

Понятие об органах чувств. Сущность ощущений. Ощущения в теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Ощущения и образы. Отбор полезной информации в ощущениях.

Общие свойства ощущений. Качество. Интенсивность. Длительность (продолжительность). Пространственная локализация. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Физиологические механизмы ощущений. Деятельность анализатора.

Классификация ощущений. Классификация по модальности. Классификация по характеру отражения и локализации рецепторов (по Ч. Шеррингтону).

### **Тема 2. Восприятие.**

Феноменология восприятия. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории восприятия.

Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия. Апперцепция.

Физиологические механизмы восприятия. Внутрианализаторные нервные связи. Межанализаторные нервные связи. Теория И. П. Павлова и

И. М. Сеченова о возникновении восприятия. Понятие о нейронах-детекторах. «Рефлекс-на-отношение».

Классификация восприятий по различным основаниям. Классификация по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные). Классификация восприятий в зависимости от цели. Классификация восприятий в зависимости от степени организации. Классификация по форме существования материи (время, движение, пространство). Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства и его характеристики (объемность, форма, величина, глубина, удаленность, линейная перспектива, воздушная перспектива, рельеф, направление, взаимное расположение).

Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие как действие. Наблюдение как форма произвольного восприятия. Восприятие и деятельность.

Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона (по М. Вертгеймеру). Понимание восприятия в гештальтпсихологии.

Зрительные иллюзии. Виды зрительных иллюзий. «Ошибки» восприятия.

Общие и различные характеристики (сравнительный анализ) в психических процессах: ощущение и восприятие.

### **Тема 3. Представления.**

Понятие о представлении. Функции (сигнальная, регулирующая, настроечная) и особенности представлений (обобщенность образов, схематичность, привязанность к конкретным условиям, высокая степень осмысленности, уточненность образов,

относительная полнота образов). Физиологические основы представлений: «следы» в коре больших полушарий головного мозга.

Виды представлений (классификации по различным основаниям). Классификация представлений по видам анализаторов (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, двигательные). Классификация представлений по степени обобщенности (единичные, общие). Классификация представлений по степени проявления волевых усилий (непроизвольные, произвольные). Классификация представлений по продолжительности (оперативные, кратковременные, долговременные).

Образ как субъективный феномен. Специфика и сущность перцептивного образа в ряду образных явлений. Мысленный образ. Фосфены. Синестезии. Образ собственного тела. Фантомный образ. Гипнагогические галлюцинации. Гипнопомпические галлюцинации. Эйдетический образ. Иллюзии. Псевдогаллюцинации. Паранормальная галлюцинации. Нормальные галлюцинации (сновидения). Сенсорное обусловливание. Основные свойства перцептивных образов.

#### **Тема 4. Внимание.**

Общее представление и характеристика внимания. Внимание в системе познавательных (психических) процессов. Избирательность и направленность внимания. Теории внимания. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Механизмы избирательной установки (по П. К. Анохину). Исследование внимания в когнитивной психологии.

Факторы привлечения внимания: по характеру раздражителя; по соотношению раздражителя и потребностей человека; по структурной организации человеческой деятельности.

Физиологические механизмы (основы) внимания. Экспериментальные исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. М. Бехтерева, Л. А. Орбели, П. К. Анохина. Возникновение очагов оптимальной возбудимости в коре головного мозга. Ориентировочный рефлекс. Динамичность внимания. Принцип доминанты. Ретикулярная формация. «Нейроны внимания».

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Условия функционирования конкретного вида внимания: преднамеренное внимание (целенаправленность, организованность, устойчивость), сосредоточенное внимание (динамическое, статистическое), непреднамеренное внимание (интенсивность раздражения, новизна и необычность, динамичность объекта). Классификация видов внимания по Айсмонтасу.

Свойства (качества) внимания, составляющие его структуру. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Интенсивность внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Направленность внимания. Зависимость качеств внимания от свойств нервной системы человека (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

Развитие внимания.

Расстройства внимания. Рассеянность. Невнимательность. Отвлекаемость. Чрезмерная подвижность внимания. Инертность внимания.

Внимание и деятельность. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

#### **Тема 5. Память.**

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память в системе познавательной деятельности человека. Различные подходы (теории) к раскрытию механизмов памяти. Физиологический подход. Биохимический подход. Психологический подход.

Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память как высшая психическая функция. Память и деятельность. Аномалии памяти.

Виды памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Непроизвольная память. Произвольная память.

Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Психологическая характеристика процессов памяти. Запоминание. Продуктивность запоминания. Условия эффективности запоминания. Этапы логического запоминания. «Кривая запоминания» Г. Эббингауза.

Воспроизведение. Формы воспроизведения. Узнавание. Воспоминание. Припоминание. Реминисценция.

Сохранение. Условия сохранения материала. Фактор края.

Забывание. Причины забывания. Теория угасания следов. Теория интерферирующего торможения следов. Запоминание и забывание. Отрицательное влияние деятельности на запоминание: проактивное торможение и ретроактивное торможение. Запредельное торможение. Закономерности, объясняющие торможение. Степень прочности временных нервных связей. Темпы забывания.

Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти. Наглядно-образный тип. Словесно-абстрактный тип. Промежуточный тип.

Развитие и тренировка памяти человека. Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти.

### **Тема 6. Мышление.**

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Структура интеллекта. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как процесс и его особенности. Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Способы мышления: индукция, дедукция.

Теории мышления. Основные подходы к изучению мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо-, онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления.

Физиологические основы (механизмы) мышления. Нейронные коды. Корреляты мыслительных операций. Организация функциональных систем психики. Уровни принятия решения. Вызванные потенциалы принятия решения.

Логика и психология мышления. Логические формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Понятие о силлогизмах. Предмет логики.

Мыслительные операции – основа процесса мышления. Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Конкретизация.

Классификация видов мышления по различным основаниям. Мышление по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Мышление по характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. Мышление по степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное.

Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления. Возникновение инсайта. Эвристическая мыслительная деятельность. Мышление при решении задач. Мыслительные действия при решении задач: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа. Этапы мыслительного действия. Процесс поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Мышление и творчество. Теория творческого мышления (Я. А. Пономарева).

Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума.

### **Тема 7. Воображение.**

Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Особенности изменения и преобразования представлений. Воображения и проблемная ситуация. Системы опережения сознанием результатов деятельности. Организованная система образов. Организованная система понятий.

Физиологические основы воображения. Фантазия как функция мозга. Распад (диссоциация) временных нервных связей. Объединения нервных связей в новые системы. Роль и участие гипоталамо-лимбической системы в формировании образов фантазии. Воображение и органические процессы. Понятие о стигматах. Ятрогенные заболевания. Дидактогенные расстройства. Реактивность сосудистой системы в идеомоторных актах.

Виды воображения. Пассивное (непроизвольное) воображение. Активное (произвольное) воображение. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Этапы творческого воображения. Мечта. Особенности мечты.

Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Преобразование представлений – основная тенденция воображения. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение (подчеркивание). Возникновение ассоциаций в творческом процессе.

Роль фантазии в игре детей. Фантазия в творчестве взрослых. Творческая деятельность художника, писателя. Психология научного творчества. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Общие и отличительные признаки мышления и воображения.

### **Тема 8. Речь.**

Речь и речевая деятельность. Общая психологическая характеристика речи. Анатомо-физиологические механизмы речи (по Н. И. Жинкину). Рефлекторный характер речи. Роль второсигнальных и первосигнальных компонентов в речи. Периферические системы обеспечения речи: энергетическая; генераторная; резонаторная. Речевые функции левого полушария головного мозга. Функциональные блоки мозга (по А. Р. Лурия). Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Функции речи: выражения; воздействия; сообщения; обозначения. Свойства речи. Виды речи. Внешняя речь. Устная речь. Письменная речь. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аффективная речь. Внутренняя речь.

Основные типы графической фиксации элементов (единиц) речи. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Слоговое письмо. Буквенно-звуковое (алфаветическое) письмо.

Основные направления развития речи индивида. Речевой онтогенез. Язык и речь. Механизмы порождения и понимания речи. Психосемантика речи. Вербальное и невербальное общение.

Расстройства речи (афазии). Практическая риторика. Индивидуальные особенности речи.

Развитие речи. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.

## **Раздел III. Личность в деятельности и общении**

### **Тема 1. Определение и строение деятельности.**

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. История изучения детерминации активности человека и животных. Сходства и различия в детерминации поведения животных и человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы перехода деятельности из внешнего во внутренний план и наоборот. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение, игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности. Структура деятельности. Действия и операции как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.

### **Тема 2. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.**

Развитие психических процессов в деятельности. Определение навыков и умений. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.

### **Тема 3. Задачи и мотивы деятельности.**

Мотивационная основа активности. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Мотив как потребность. Мотив как побуждение. Мотив как состояние. Мотив как удовлетворенность. Целевая основа активности. Мотив как цель. Понимание потребности как нужды. Потребность как предмет удовлетворения нужды. Понимание потребности как отсутствия блага. Потребность как ценность. Потребность как необходимость. Потребность как состояние. Вторичные потребности личности. Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей.

### **Тема 4. Понятие и структура общения.**

Общение как многоплановый процесс. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Единство общения и деятельности. Функции общения. Уровни анализа общения. Эмоциональные отношения в общении (симпатия, любовь, неприятие, равнодушие и др.). Техника приемы общения. Заражение, внушение и подражание как способы психологического воздействия в процессе общения. Механизмы восприятия в общении. Общение и межличностные отношения.

### **Тема 5. Стороны общения.**

Коммуникативная сторона общения. Основные проблемы коммуникации (техническая, семантическая). Элементы коммуникационного процесса. Интерактивная сторона общения. Теории межличностного взаимодействия (взаимодействие как обмен; символический интеракционизм, этнометодология; управление впечатлениями). Перцептивная сторона общения. Основные закономерности межличностной перцепции. Стереотипы восприятия. Методы совершенствования общения. Кинестетические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Праксемические особенности невербального общения. Визуальный контакт. Межнациональные различия невербального общения.

### **Тема 6. Культура профессионального общения.**

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный и демократический. Общительность (коммуникабельность) как профессионально важное качество учителя. Культура профессионального общения.

### **Тема 7. Психология групп.**

Понятие социальной группы. Понятие величины группы. Классификация групп. Диады, триады и большие по величине группы. Функции групп (социализация, инструментальная, экспрессивная, психологической поддержки). Классификация групп. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Малые группы. Структура малой группы и факторы, влияющие на нее. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат группы. Характер взаимоотношений в группах. Проблема взаимоотношений в группах в работах психологов. Типы социального поведения в группе (защитно-негативистический, агрессивный, первично-социальный, коллективно-социальный).

### **Тема 8. Коллектив как высшая форма развития группы.**

Определение понятия «коллектив» в западной и отечественной психологии. Классификация коллективов в западной и отечественной психологии. Многоуровневая структура межличностных отношений. Исследования межличностных взаимоотношений в коллективе. Дифференциация членов коллектива. Коллективная рефлексология.

### **Тема 9. Характеристика лидерства в группах и коллективах.**

Происхождение и психологические характеристики лидерства. Теории лидерства. Лидерство с позиции теории деятельностного опосредствования. Проблема лидера как

проблема личности в коллективе. Лидер как руководитель группы. Различие между лидером и руководителем. Стили лидерства. Теория лидерских ролей (Л.Бейлс). Интерактивная теория лидерства. Ситуационная теория лидерства. Синтетическая (комплексная) теория лидерства.

#### **Тема 10. Психология личности. Феноменология, структура, основные подходы.**

Понятие личности в системе человекознания. Психология личности. Проблема личности в психологии. Личность как общественный индивид. Социальные и биологические свойства личности. Оценочный аспект понятия «личность». Свойства отдельных «элементов» личности. Компоненты личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Социальная детерминация личностного становления, роста и развития человека. Физическая, психологическая, деловая, социальная привлекательность личности. Признаки и атрибуция психических свойств и социально-психологических качеств личности. Личность как предмет психологического исследования.

#### **Тема 11. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.**

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность» в психологии. Анализ индивидуальных различий человека. Индивид как человеческая особь. Человек как субъект деятельности. Личность как особое качество человека, приобретаемое им в социальной среде в процессе совместной деятельности и общения. Анализ иерархической организации психологических свойств человека. Личность как высший уровень развития индивидуальности. Парадокс общего-единичного в личности как его индивидуально-типологическая особенность. Способ исследования индивидуальности (идиографический подход, предложенный В.Штерном и разработанный Г.Олпортом). Проблема индивидуальности в исследованиях отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).

#### **Тема 12. Свойства, структура и типология личности.**

Личность как целостность. Структурные элементы в теориях личности. Различие теорий по содержанию элементов структуры личности. Различие теорий по уровню их обобщенности. Различие теорий по сложности структурной организации. Личность и сознание, личностный смысл и психосемантика сознания. Экспериментальная психология личности. Эндопсихические и экзопсихические образования в структуре личности. Диффузные и инвариантные состояния структурной организации личности. Пластичность и константность структурной организации личности, ее элементы и компоненты. Факторные модели личности. Психические свойства как элементы внутренней структуры личности. Мотивационные, аффектные, темпераментные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, творческие, сенсомоторные, рефлексивные, характерологические психические образования как компоненты структуры личности. Внешние признаки психических свойств и психических образований личности. Атрибутика внешнего облика, поведения и деятельности в структурной организации личности. Психологические качества как интегративные элементы структуры личности. Типы личности. Типология личности и личностный рост. Темперамент – биологический фундамент личности. Конституциональные и клинические типологии. Совместимость людей и типология. Сенсорная типология. Психогеометрическая типология. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Специфические критерии оценки психологической теории личности. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

#### **Тема 13. Самосознание личности.**

Самосознание личности. Основа самосознания. Формирование представления о себе. Представление о себе (субъективный образ своего Я). «Образ Я». Самосознание как

высшая форма развития сознания. Я-концепция – обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности. Две формы Я-концепции – реальная и идеальная.

#### **Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера.**

##### **Тема 1. Психические состояния и их функции.**

Психические состояния. Определение состояния. Детерминация психических состояний. Определение состояний и их классификации. Эмоциональные состояния. Методы оценки эмоциональных состояний. Понятие функционального состояния. Классификация функциональных состояний. Утомление, монотония и психическое пресыщение. Психическая напряженность. Психологический стресс. Характеристика видов психических состояний. Роль и место состояний среди других психических явлений. Общесфункциональные состояния психической активности. Общая характеристика пограничных психических состояний личности. Реактивные состояния. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Саморегуляция психических состояний.

##### **Тема 2. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.**

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоции и чувства как субъективное, страстно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические механизмы эмоций и чувств. Виды эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Три аспекта проявления эмоций человека по К.Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

##### **Тема 3. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния.**

Фундаментальные эмоции человека (по К.Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Аффект как стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс, не подчиняющийся волевому контролю. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств. Эмоциональные особенности личности.

##### **Тема 4. Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений.**

Волевая сфера личности. Волевые состояния и методы их оценки. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного

плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Произвольное и волевое. Классификация волевых действий. Характеристика простых и сложных действий. Сенсомоторные реакции. Двигательные реакции. Структура сложного волевого действия. Проявление волевых качеств личности на разных этапах сложного волевого действия.

**Тема 5. Воля как высший уровень регуляции.**

Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Структура волевой регуляции деятельности. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей. Волевые процессы и их изучение.

## **Раздел V. Индивидуально-психологические особенности личности**

**Тема 1. Общее понятие о темпераменте.**

Темперамент как динамическая характеристика личности. История представлений о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия-интроверсия; нейротизм-стабильность; ригидность-флексibilität; импульсивность-произвольность и др. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.

**Тема 2. Тип высшей нервной деятельности.**

Физиологические основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д.). Свойства нервной системы. Типы нервной системы. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

**Тема 3. Учение о темпераменте.**

Психологические теории темперамента. Типология характеров А.Ф. Лазурского. Особенности внешнего уровня проявления характера: «богатство» личности; сила и интенсивность деятельности личности; сознательность, идейность личности; «концентрация» психических элементов личности. Типология социальных характеров Э. Фромма. Понятие социального характера: субъективная и объективная. Неблагоприятные ориентации: рецептивная ориентация, эксплуатарская, стяжательская, рыночная ориентация. Благоприятная ориентация.

**Тема 4. Общее понятие о характере.**

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характера: различительное между понятиями.

**Тема 5. Типы характера.**

Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э.Кречмера и У.Шелдона. Типология К.Юнга и Э. Фромма. Типология К.Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

**Тема 6. Классификация черт характера.**

Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по



П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.

#### **Тема 7. Понятие способности в психологии.**

Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями «интеллект» и «способности». Интеллект и способности как критерии, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. Способности с позиции системно-функционального подхода как уровень выраженности тех или иных психических функций. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способностей.

#### **Тема 8. Способности и задатки.**

Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретенное в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врожденные факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе «ребенок-взрослый», система воспитания и обучения.

#### **Тема 9. Изучение проблемы способностей и одаренности.**

Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С.Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности. Творчество как высший уровень познания. Этапы творческого процесса. Виды творчества.

### **3.1.2. Социальная психология**

#### **Раздел I. История формирования социально-психологических идей**

#### **Тема 1. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений**

Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социально-философские учения Платона, Аристотеля, Ш.Монтескье, Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо; антропологические работы XIX в. М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта; эволюционное учение Ч.Дарвина и Г.Спенсера; социологические взгляды О.Конта и Э.Дюркгейма. Современные трактовки предмета социальной психологии.

Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США, Западной Европе, России. Становление и развитие социальной психологии как науки в XX веке.

Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Основные сложившиеся направления современной социальной психологии /поведенческое, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское, деятельностное/ и новейшие подходы /этогенетический подход, концепция социальных представлений, концепция

"коллективизма-индивидуализма"/ как результат взаимодействия социальной психологии с другими областями научного знания.

## **Тема 2. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории**

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М.Лацаруса и Г.Штейнталя и специфический подход В.Вундта; «Психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле и Г.Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В.МакДуголла. Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма – «социальный конструкционизм» К.Гергена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).

## **Тема 3. Методологические основы социальной психологии**

Понятие методологии в социальной психологии. Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии. Общая методология. Частная, специальная методология. Специфика частной методологии в социальной психологии, методология как совокупность конкретных приемов. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Классификация методов в социальной психологии: Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование. Основные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, изучение документов, опросы, тесты. Роль включенного наблюдения в социально-психологическом исследовании. Специфика лабораторного и естественного эксперимента. Проблема качества социально-психологической информации. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

## **Раздел II. Социальная психология общения и межличностных отношений**

### **Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность**

Основные характеристики и современные трактовки общения. Общение, его виды, функции и средства. Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностная основа общения. Структура общения. Компетентность в общении. Стратегии и тактики общения. Взаимодействие в процессе общения. Объективные и субъективные условия взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения его исходов /Необихевиоризм/. Взаимодействие в контексте ситуации /Интеракционизм/. Взаимодействие в рамках транзактного анализа. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Проблема взаимодействия и структура интегральной индивидуальности.

### **Тема 2. Общение как коммуникация**

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинестическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации

### **Тема 3. Общение как интеракция**

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р.Тибо и Г.Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И.Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

### **Тема 4. Общение как социальная перцепция**

Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер) и общение как взаимопонимание и взаимопознание людей историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); и ее место в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии. Практические средства

повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

### **Раздел III. Социальная психология групп**

#### **Тема 1. Психология группы**

Подходы к определению социальной группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности к социальной группе. Трактовка группы как совокупного субъекта/психологические черты "группового качества"/ Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации.

Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы. Параметры анализа малой группы в социальной психологии и коллектив, понятие групповой нормы. Исследование нормативного влияния группового большинства. Феномен конформного поведения. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонений от групповых норм. Внутригрупповое давление и его функциональное значение. Групповая сплоченность. Подходы к изучению сплоченности. Характеристики группового решения задач. Типология и особенности групповых задач. Когнитивный аспект групповых решений.

Социально-психологические особенности больших общностей. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Психология классов и имущественных групп. Психология и политические партии. Социальная психология государственного аппарата. Гендерные группы. Психология национально-этнических групп. Психология религии и религиозных групп. Межгрупповые отношения.

#### **Тема 2. Структурно-динамические особенности малой группы**

Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития, понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры. Эмоциональная структура малой группы. Структура психологической власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт. Ролевая структура малой группы. Отдельные измерения групповой структуры (формально-статусное, социометрическое, коммуникативное, лидерское). Экология группового поведения: основные понятия, теоретические модели, эмпирические данные.

#### **Тема 3. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах**

Феномена давления группы на индивида - феномена конформизма. Мера конформности. Внешняя конформность, внутренняя (подлинный конформизм). Негативизм. Модель конформности в экспериментах С.Аша, осуществленных в 1951 г.

Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм.

М. Дойчем и Г. Джерард - два вида группового влияния: нормативное и информационное. Групповая сплоченность. В социометрическом направлении – сплоченность. Подход к групповой сплоченности - Л. Фестингера.

Исследования А. Бейвелас. Операциональные цели группы, символические цели.

Новые принципы исследования сплоченности разработанные А. В. Петровским, в отечественной социальной психологии.

Одна из форм групповых дискуссий, введенная А. Осборном, – «брейнсторминг» («мозговая атака»). Метод групповой дискуссии, разработанный У. Гордоном, – метод синектики, соединения разнородного.

Феномен, получивший название «сдвиг риска». Поляризация группы.

Критерий успешности решения группой задачи – критерий общественной значимости задачи - «сверхнормативная активность».

#### **Тема 4. Психология конфликта**

Понятие "конфликт" в социальной психологии. Виды конфликтов. Психологические особенности конфликтного поведения.

Разновидности конфликта, динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта, поведенческая модель разрешения конфликта.

Конструктивные модели поведения человека в конфликтной ситуации. Факторы, определяющие пути к разрешению конфликтов. Деятельность психолога, направленная на устранение источника конфликта или профилактику конфликтного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики в психологических рекомендациях по разрешению конфликтов.

#### **Тема 5. Психологические особенности больших социальных общностей**

Специфика проблемы группы в социальной психологии. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»). Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

### **Раздел IV. Проблемы личности в социальной психологии**

#### **Тема 1. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность**

Понятие социализации личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации. Культурный контекст социализации. Содержание социализации. Динамика социализации и связанные с нею понятия. Различия в социализации детей и взрослых. Явления ресоциализации. Агенты и институты социализации. Роль референтной группы в социализационном процессе. Средства, методы, механизмы социализации. Детерминанты социализации личности: макрофакторы и мезофакторы, микрофакторы. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Эффекты и эффективность социализации.

#### **Тема 2. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности**

Понятие роли и смежные с ним понятия /позиция, статус, норма/. Множественность социальных ролей и связанных с ним ожиданий. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы успешности реализации роли. Сущность ролевого поведения. Ролевое оценивание и санкции. Освоение социальных ролей и развитие личности, психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Роль и "Я" личности. Степень организменного включения в роль. Деиндивидуализация как феномен поглощения личности ролью, экспериментальное изучение деиндивидуализации. Понятие ролевого конфликта, типы ролевых конфликтов. Ролевой конфликт и маргинальная личность.

#### **Тема 3. Социальная установка**

Социально-психологические регуляторы поведения человека. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олпорту/. Синтез теории ценностей и теории установки по У.Томасу и Т.Ф.Знанецкого.

Определение аттитюда Тестоуна в конце 50-гг, Две линии в понимании и исследовании социальной установки во второй половине XX в. Теории установки М.Рокича, М.Фишбейна, К.Бауэрса, Т.Ньюкома и др. Исследование системы отношений человека к внешнему миру в отечественной науке /В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, В.А.Ядов, Ш.А.Надирашвили, П.Н.Шихирев, А.Г.Асмолов/.

Установка Д.Н.Узнадзе. Современное понимание установки в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент аттитюда. Виды установок. Свойства установок. Парадокс Ла-Пьера. Объяснительные модели аттитюда. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности. Ценностные регуляторы поведения. Изменение социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы, модели когнитивного баланса. Феномен когнитивного диссонанса: теоретические и экспериментальные разработки. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.

#### **Тема 4. Я-концепция как социально-психологический феномен**

Понятие Я-личности. Я-концепция как составляющая Я-личности. Я-концепция как одна из социально-психологических схем личности. Я-концепция на рубеже XIX-XX вв. в связи представлениями о дуальной природе человека /У.Джемс/. Феноменологический подход. Структура Я-концепции. Установочные компоненты Я-концепции. Трактовка Я-концепции как установка на себя. Основные модальности самоустановок. Структура и динамика Я-концепции. Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Самооценка-самоуважение - чувство собственного достоинства. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни человека. Значение Я-концепции. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности. Защитные механизмы личности и их функция, Я - концепция как совокупность ожиданий личности. Я - концепция и интерперсональное поведение.

#### **Тема 5. Проблемы личности и группы**

Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А.Тэшфела и теория самокатегоризации Дж.Тернера. Социально-психологические качества личности. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. «Стык» социальной и дифференциальной психологии. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Значение особенностей «когнитивного стиля» партнеров и степени их «когнитивной сложности» для продуктивности внутригруппового общения (теория «личностных конструкторов» Дж.Келли). Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Проблема идентичности в условиях глобализации. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально- психологических качеств личности (Л.А.Петровская). Практическое значение совершенствования социально- психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

#### **Тема 6. Практические приложения социальной психологии**

Две стороны: вопроса о возможных приложениях социально-психологического знания: проблема прикладного исследования и проблема практической работы социального психолога, Статус прикладного исследования в современной науке и его специфика в социальной психологии. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик: учет времени проведения исследования «в поле»,

необходимость соблюдения этических норм, адекватность используемого языка. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования. Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Дискуссионный вопрос о гражданской позиции психолога-практика: обязательно ли совпадение ценностей заказчика и исполнителя? Этапы практической работы социального психолога и его социальные роли: эксперт, консультант, обучающий (тренер). Формы и области практической работы психолога в условиях радикальных преобразований в современном Российском обществе.

### **3.1.3. Психология развития и возрастная психология**

#### **Раздел 1. Методология и теория психологии развития.**

Общие проблемы психологии развития. Закономерности и виды психического развития. Структура и виды возраста. Проблема акселерации психического развития. Нестандартное развитие детей. Методы психологии развития. Метод и методология. Уровни научного подхода. Общая и частная методология. Классификации методов Б. Г. Ананьева, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейна.

Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития. Проблема развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин), периодизация психического развития (Д. Б. Эльконин), закономерности и особенности развития детей на разных стадиях онтогенеза (М. И. Лисина, А. К. Маркова, Д. И. Фельдштейн).

Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития. Психоанализ о закономерностях возрастного развития. Генетическая психология. Бихевиоризм. Теории социального научения. Гуманистическая психология. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возрастной периодизации.

#### **Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.**

Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Деятельность в системе понятий психологии. Биологические основы развития деятельности в онтогенезе. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Развитие общения в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом в психологии развития. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Дальнейшее развитие восприятия в детском возрасте.

Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Эмоциональное развитие в онтогенезе. Стадии развития личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза.

#### **Раздел 3. Периодизация развития.**

Психология младенчества. Новорожденность. Социальная ситуация развития младенца. Эмоциональное общение. Развитие двигательной активности. Закономерности развития сенсорных процессов. Развитие познавательной сферы. Формирование «Я – концепции». Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Кризис одного года.

Психология раннего детства. Специфика общения. Особенности социальной ситуации развития. Предметно - манипулятивная деятельность. Развитие познавательной сферы. Зарождение и развитие игры. Речевое развитие ребёнка. Предпосылки формирования личности. Кризис трёх лет.

Психология дошкольного детства. Социальная ситуация развития. Специфика общения. Развитие игровой деятельности. Значение игры для психического и личностного развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития. Особенности общения. Развитие личности. Формирование «Я – образа» ученика. Учебная деятельность. Развитие познавательных процессов и речи.

Психология подростка. Анатомо - физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие личности подростка. Полоролевая идентификация. Развитие познавательной сферы. Особенности общения.

Психология юности. Социальная ситуация развития. Учебно - профессиональная деятельность. Мотивационно - потребностная сфера. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Кризис юности. Профессиональное и личностное самоопределение.

Психология молодости. Кризис молодости как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Работоспособность и отдача. Профессиональные достижения. Приобретение жизненного опыта. Индивидуализация личности. Накопление духовности.

Психология зрелого возраста. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Внутрисемейное общение. Психосоциальное развитие в зрелости. Стабилизация карьеры. Профессиональный стресс. Профессиональная деформация. Профессиональное выгорание.

Психология позднего возраста. Периодизация старости. Особенности когнитивных процессов в пожилом возрасте. Стратегии старения. Психологические типы старости. Особенности самосознания. Возрастно-ситуационная депрессия. Психосоциальное развитие.

### **3.1.4. Педагогическая психология**

#### **Раздел I. Становление и современное состояние педагогической психологии**

##### **Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии**

Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного познания. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. История, становления и развития педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.

Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

Основания классификации методов: а) уровень научного познания;



б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования;  
г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

История становления и развития педагогической психологии как «...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии» (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; функциональная психология У.Джемса; теория проб и ошибок Эд.Торндайка; бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера; исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона; психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина; операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.).

Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В. Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

**Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.** Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегии организации образования

Развитие образования на современном этапе. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Психологические концепции учения.

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегии организации образования. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и другие аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение

как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

## **Раздел II. Психология обучения**

**Тема 3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.** Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания

Понятие об обучении в педагогической психологии. Психологические составляющие обучения. Обучение и научение. Обучение и развитие. Оптимизация процесса обучения. Повышение эффективности школьного обучения.

Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Психологически ориентированные модели школьного обучения: личностная модель, развивающая модель, формирующая модель, свободная модель. Обучение и научение (учение).

Связь обучения с развитием и созреванием. Движущие силы и основные линии психического развития. Психологические процессы и состояния в структуре учения. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, с личностью в целом.

Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интериоризованная деятельность контроля.

Виды внимания и возможности их формирования и развития.

Основные психологические причины невнимательности школьников и пути ее преодоления.

Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся.

Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление.

Основные приемы и закономерности осмысленного запоминания учебного материала.

Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе.

Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности.

Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся на уроке.

Эмоции и воля в структуре деятельности учения. Психологическая сущность воли. Структура волевого действия и поведения и возможности их формирования в процессе учения. Основные психологические проблемы формирования воли.

Оптимизация процесса обучения. Психологические аспекты проблемы компьютеризации образования.

Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в деятельности учения.

#### **Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности**

Общая характеристика учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П. К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П. П. Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

### **Раздел III. Психология воспитания**

#### **Тема 5. Воспитание как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей**

Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Соотношение понятий воспитания и социализации.

Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Гендерные аспекты воспитания.

#### **Тема 6. Психическое здоровье как результат воспитания**

Психическое здоровье школьника. Психологические барьеры, причины и формы проявления. Психические травмы в процессе воспитания.

Понятие о психологическом здоровье школьника. Гуманистическая психология и принципы осмысления человека. Экзистенциальный взгляд на предмет «психического здоровья школьника». Самоактуализация как показатель психического здоровья. Психологические особенности воспитания. Воспитание как социально-психологический процесс. Роль психологических воздействий в воспитании. Три типа стратегии психологического воздействия: объектная (реактивная) стратегия, императивная стратегия, манипулятивная и развивающая стратегии. Самовоспитание. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психологический барьер. Типы смысловых барьеров. Аффект неадекватности. Психические травмы детей в процессе воспитания. Типы психических травм: нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении.

### **Раздел IV. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса**

**Тема 7. Педагог как субъект педагогической деятельности.** Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А.Аминов). Мотивация и центрация (А.Б.Орлов).

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Профессиональная психологическая компетентность как фактор профессиональной успешности педагога.

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) — проектировано-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный). Профессиональное

развитие и деформации личности педагога. Проблемы профотбора и развитие мастерства учителя.

### **Тема 8. Обучающийся как субъект учебной деятельности**

Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре и теллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков старшекласников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. «Взрослость» как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиции обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сфере личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

**Тема 9. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.** Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Роль и место психологической службы в образовательной системе.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество и форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель-ученик-ученики; ученик-ученик общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения:

контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Коммуникативная культура учителя.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К.Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В.Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психокоррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика, формы и объекты психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А.Зимняя, Е.С.Ильинская). Схема психологического анализа урока. Задачи учителя в психологическом анализе урока. Развитие аналитических, проектировочных, рефлексивных умений педагога.

### **3.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Связь психологии с отраслями научных знаний.
3. Понятие о методологии и ее структура. Принципы общей психологии. Методы общей психологии (классификации).
4. Структура (этапы) психологического исследования.
5. Понятие о психике и ее функции. Взаимосвязь сознания и психики; признаки и свойства сознания.
6. Строение нервной системы человека. Функциональные блоки мозга. Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
7. Естественнонаучные теории психики в отечественных исследованиях (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин, А. Р. Лурия).
8. Понятие об ощущениях. Свойства, виды и закономерности ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
9. Психологическая характеристика восприятия.
10. Общая характеристика внимания: физиологические механизмы, структура и виды внимания.
11. Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды и процессы памяти.
12. Общая характеристика мышления.
13. Понятие о воображении. Взаимосвязь мышления и воображения.
14. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

15. Определение деятельности. Структура деятельности. Развитие психических процессов в деятельности.
16. Психологическая природа воли. Волевые черты личности.
17. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
18. Общее понятие о характере: структура, черты, предпосылки. Акцентуации характера и неврозы.
19. Общее понятие о способностях: структура, функции, виды, уровни способностей.
20. Предмет и проблемы возрастной психологии. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
21. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии.
22. Биологизаторские и социологизаторские теории психического развития.
23. Основные виды деятельности дошкольника. Развитие психических функций у дошкольников; развитие личности в дошкольном возрасте.
24. Общая характеристика личности младшего школьника. Развитие психических познавательных процессов у младших школьников.
25. Особенности психического развития подростка. Психологические характеристики пубертатного кризиса. Психологические особенности личности подростка
26. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину
27. Методы социальной психологии.
28. Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка
29. Стороны общения: общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция
30. Психологическая структура малой группы.
31. Понятие групповой динамики, и ее психологические механизмы.
32. Сущность психологического воздействия.
33. Виды влияния в психологическом воздействии.
34. Классификация конфликтов, и их динамика.
35. Способы, правила и приемы разрешения конфликтов
36. Понятие о предмете педагогической психологии.
37. Методы исследования в педагогической психологии.
38. Основные направления в современном образовании.
39. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.
40. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
41. Проблемное обучение.
42. Программированное обучение.
43. Обучение и развитие.
44. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (здатки) деятельности педагога.
45. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
46. Обучающийся (ученик, студент) – субъект учебной деятельности.
47. Общая характеристика учебной деятельности.
48. Основные функции педагогической деятельности.
49. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
50. Проблемы диагностики пригодности к педагогической деятельности.

### **3.2.1. Примерный перечень практико-ориентированных заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Раскрыть цель методики\*.
2. Раскрыть задачи проведения методики\*.

3. Перечислить оборудование (при наличии), стимульный материал, бланки (при наличии) методики\*.
4. Описать ход проведения методики\*.

\*Примерный перечень методик:

- тест Гилфорда
- тест Векслера
- факторный личностный опросник Кеттелла
- фрустрационный тест Розенцвейга
- личностный опросник ММРІ
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера)
- ОТеЦ (подростковый)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант)
- скрининговый тест школьной зрелости
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении
- картино-словарный тест
- тест интеллектуального потенциала
- тестовая батарея общих профессиональных способностей
- опросник "Психического выгорания" для учителей
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)
- шкала эмоциональной возбудимости
- тест "Нарисуй человека"
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры
- тест вербального интеллекта (i-test)
- личностный опросник «НЭП»
- восьмицветовой тест Люшера
- опросник Я. Стреляу
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко
- тест межличностных отношений Т. Лири
- методика САН.

### 3.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, их индикаторов и показатели уровня их сформированности

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.
			<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
			<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией.



	решения поставленных задач		<b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	<b>Знать:</b> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. <b>Уметь:</b> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. <b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Умеет</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. <b>Владеет</b> информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
		УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. <b>Владеть:</b> обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать

			нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
		УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	<p><b>Знать</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p><b>Владеть</b> информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p><b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>
		УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<p><b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения;</p>

			<p>психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы деловых контактов; методы подготовки к деловым переговорам;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдать этнические нормы и права человека</p> <p><b>Владеть:</b> приемами, помогающими аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей)</p>
		УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Знать:</b> принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предрассудков и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию.</p>
		<p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b> уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
		<p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и</p>

			<p>сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью поддерживать здоровый образ жизни.</p>
		УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p>
		УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни..</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности со знанием психофизиологических</p>

			особенностей
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека: химические, биологические, генетические, социальные, психологические</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного воздействия на жизнедеятельность живых организмов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать связи между параметрами здоровья человека и факторами среды (внешней и внутренней)</p>
		УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> о последствиях нарушения безопасности пространства для биопсихосоциального развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями безопасности жизненной среды, включая рабочее место, а также предпринимать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления проблем, связанных с рисками для дигногенеза</p>
		УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказание первой психологической помощи пострадавшим, а также знание особенностей поведения людей с разной психологической организацией личности и сценариев работы с ними.</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать помощь в соответствии с тем типом поведения, которое реализуют пострадавшие с определенным уровнем психического развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разъяснения поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую психологическую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК.Б-9.1 Знает основные понятия дефектологической психологии	<p><b>Знать:</b> основные понятия дефектологической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения дефектологических знаний при</p>

	профессиональной сферах		социализации ОВЗ.
		УК.Б-9.2 Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.
		УК.Б-9.3 Имеет практический опыт применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ	<b>Знать:</b> основные понятия дефектологической психологии. <b>Уметь:</b> проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями. <b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения дефектологических знаний при социализации ОВЗ.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-11.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> положения антикоррупционного законодательства. <b>Уметь:</b> идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием <b>Владеть:</b> навыками практического опыта проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		УК.Б-11.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> знает основные нормативные акты о противодействии коррупции <b>Уметь:</b> демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции <b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
		УК.Б-11.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> положения антикоррупционного законодательства <b>Уметь:</b> идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием <b>Владеть:</b> практическим опытом проявления нетерпимого отношения

			к коррупционному поведению
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации и инклюзивного образования	ОПК.Б-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p><b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
		ОПК.Б-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<p><b>Знает</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Умеет</b> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p><b>Владет</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
		ОПК.Б-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	<p><b>Знать:</b> основные принципы применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера их стратегии, виды и формы вмешательства.</p> <p><b>Уметь:</b> в контексте оказания психологической помощи применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> методами индивидуальной и групповой работы, базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую	ОПК.Б-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера	<p><b>Знать:</b> основные этические принципы профессионального самоопределения психолога в организации, проблемы профессионального становления и выгорания.</p>



	ю работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		<p><b>Уметь:</b> выстраивать и анализировать системы личностных и профессиональных ценностей психолога, применять принципы профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами и клиентами.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами этических аспектов регулирования профессионального поведения специалиста, методами повышения уровня профессиональной компетентности, способами ориентации в копинг-стратегиях.</p>
		ОПК.Б-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<p><b>Знает</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера</p> <p><b>Умеет</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p><b>Владет</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
		ОПК.Б-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребность и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	ОПК.Б-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	<p><b>Знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий, учитывать потребности целевой аудитории в психологических знаниях.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.</p>

	практике и услугам	ОПК.Б-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	<p><b>Знать:</b> Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p><b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
		ОПК.Б-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>Знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических явлений, использовать методики исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий, учитывать потребности целевой аудитории в психологических знаниях.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методами и приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике.</p>
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК.Б-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	<p><b>Знать</b> - основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> – применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или</p>

			<p>апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
		<p>ОПК.Б – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p>	<p><b>Знать</b> - знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> – формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений,</p>

			<p>основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
		ОПК.Б – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	<p><b>Знать</b> - основные научные методологические и методические положения психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> – формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК.Б – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты психологии управления и экономической психологии</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p>
		ОПК.Б – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.</p>

			<p><b>Владеть:</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>
		ОПК.Б– 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	<p><b>Знает</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.</p> <p><b>Умеет</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Владеет</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>
Научно-исследовательская	ПК-1: способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, и, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК.Б – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК.Б – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Знать основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p> <p><b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и</p>

			<p>практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
		<p>ПК.Б– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p><b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p> <p><b>Владеть:</b> основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>
<p>Научно-исследовательская</p>	<p><b>ПК-2</b> способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК.Б – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Уметь</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеть</b> методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
		<p>ПК.Б – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость</p>

			<p>изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
			<p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
		<p>ПК.Б – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p>
			<p><b>Уметь:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p>
			<p><b>Владеть:</b> методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>

<p>Научно-исследовательская</p>	<p><b>ПК-3.</b> способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>ПК.Б– 3.1</b> Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
---------------------------------	---	--	--



		<p>ПК.Б – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>
		<p>ПК.Б – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и</p>

		умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.
--	--	--

### 3.4. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.

3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

### 3.5. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному

#### Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Андреева, Г. М.** Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)
3. **Варакса, Н. Е.** Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)
4. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
5. **Ефимова, Н. С.** Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-16-106140-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068579>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Журавлев, А. Л.** Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. - ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042114>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Защиринская, О. В.** Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Изотова, Е. И.** Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> .-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Константинов, В. В.** Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-907185-62-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162280>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. **Крайг Г. Г.** Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.- 939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: [http:// rusneb. ru.-](http://rusneb.ru/) [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069189> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Крысько, В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010066>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
14. **Крысько, В. Г.** Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - URL:<https://new.znaniium.com/catalog/product/1067534> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. **Николаева, Э. Ф.** Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. **Носкова Н.В.** Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. - [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
18. **Платонов, Ю. П.** Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/514734>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
19. **Портнова, А. Г.** Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. **Социальная психология:** учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов : учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. - [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Социальная психология общения: теория и практика :** монография / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2020.-389

- с.- ISBN 978-5-16-106939-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1055875>.-  
Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Социальная психология:** учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  6. **Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430346>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  7. **Хрисанфова, Л. А.** Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», утвержденное 31.03.2021 г.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, средством определения уровня подготовки выпускника, развития его творческих способностей, умения проводить самостоятельные исследования.

Выпускная квалификационная работа - это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются КЧГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной система, проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены локальными нормативными актами вуза.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

##### **4.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Исследование проблемы стрессоустойчивости педагогов.
2. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте.
3. Проблема адаптации студентов к требованиям высшей школы.
4. Психологические особенности мотивации учебной деятельности
5. Характеристика взаимоотношений в младшем подростковом возрасте
6. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций студентов-психологов на этапе профессионального становления.
7. Стратегии построения карьеры как компонент профессиональной Я-концепции.

8. Влияние гендерных различий на содержательно-стилевые особенности профессиональной деятельности практического психолога.
9. Психологические особенности внимания ребенка в дошкольном возрасте
10. Влияние ценностных ориентаций на развитие личности подростка.
11. Взаимосвязь детско-родительских отношений и направленности личности в подростковом возрасте.
12. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
13. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
14. Динамика психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов.
15. Специфика индивидуальных стратегий преодоления болезни при различных соматических заболеваниях.
16. Взаимосвязь агрессивности с механизмом психологической защиты ( на материале студенческой выборки)
17. Взаимосвязь гендерной идентичности и социально-психологической адаптации женщин
18. Влияние психологических особенностей семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей.
19. Психологические особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.
20. Особенности профилактики агрессивности у детей раннего возраста в деятельности педагога-психолога.
21. Изучение страхов у подростков с различными акцентуациями характера.
22. Изучение психологических особенностей профессиональной компетентности муниципальных служащих.
23. Взаимосвязь половозрастных особенностей эмпатии и ответственности (на материале выборки подростков)
24. Гендерные особенности самоотношения в подростковом возрасте.
25. Ценности и ценностные ориентации современных подростков
26. Психология социализации ребенка в дисгармоничной семье.
27. Виктимогенные ситуации педагогического благополучия.
28. Взаимосвязь психологических границ и уровня тревожности личности.
29. Развитие психологической готовности к материнству.
30. Роль семьи как института социализации дошкольника.
31. Роль самооценки в успешном обучении младшего школьника.
32. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в супружеских семьях.
33. Социально-психологические условия формирования структуры ценностных ориентаций старшеклассников.
34. Гендерные особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
35. Психологические особенности готовности гиперактивных детей к школьному обучению

#### **4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, аналитико-обзорного по заявленной проблематике; практического, с рассмотрением реальной практики);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);

– список используемых источников;

– приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

– четкость и логическая последовательность изложения материала;

– краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;

– конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

#### **4.3. Общие требования к ВКР, порядку ее выполнения и критерии ее оценки**

Выпускная квалификационная работа считается выполненной по соответствующей тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов ВКР для их реализации;

- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которого отражена в основной части выпускной квалификационной работы;

- материалы выпускной квалификационной работы используются в хозяйственной или государственной научно-исследовательской работе;

- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над выпускной квалификационной работой может выполняться обучающимся на предприятии, в организации, в научных, других учреждениях и непосредственно в Университете.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КЧГУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, несет непосредственно автор выпускной работы, в соответствии с действующими в Российской Федерации и в КЧГУ правовыми и локальными нормативными актами.

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими требованиями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

1) Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя КЧГУ, название университета, факультета/института, кафедры, наименование темы ВКР, графу «Допущена к защите», фамилию, имя, отчество автора работы, ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента (для ВКР магистров), графу «Работа защищена», «Оценка», место и год защиты.

2) Оглавление включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

3) Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и

методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Объем введения - до 5% текста работы.

4) Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим главами. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

5) В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

6) Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

7) В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме:

- для бакалаврской работы – 40-60 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, научно-методическое значение;

- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы ВКР в области техники и технологий);

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (требование для ВКР магистров);

- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсы, приложения (при необходимости).

#### **4.4. Перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
			Умеет оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.



	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеет навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач Владеть: способами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
		УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть: Владеть навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем,	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении	Знать: способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

жение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь: подбирать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
			Владеть: умением анализировать результаты своей деятельности
			УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
			Знать как использовать методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
			Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
			Владеть методами логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности
			УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
			Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
			Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
			Владеть: навыками логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности
			УК.Б-10.1 Знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности
			Знать: экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-10.1 Знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности	Уметь: проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов.
			Владеть: навыками практического опыта применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании

			личного бюджета и профессиональной деятельности.
		УК.Б-10.2 Умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов	Знать: основы экономической культуры и финансовой грамотности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками финансовой грамотности
		УК.Б-10.3 Имеет практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности	Знать: экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности. Уметь: проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов. Владеть: навыками практического опыта применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.Б-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: национальные проекты и программы, законы и нормативноправовые акты в области образования и инновационной деятельности; специфические особенности зоопсихологии и сравнительной психологии; основные этапы развития научного познания в области эволюции психики; причинность и детерминизм в методологии науки; современные парадигмы и методологические принципы в зоопсихологии и сравнительной психологии; кризис и перспективы развития методологии психологии; определения объекта и предмета зоопсихологии; основные психологические принципы и научные подходы к изучению поведения и психики животных; историю исследований поведения и психики животных в зарубежной и отечественной психологии; роль зоопсихологии для понимания

		<p>других отраслей психологии и разнообразные направления и школы традиционной и современной зоопсихологии; определения категорий: поведение, психика, мышление, сознание, научение, онтогенез, врожденное и приобретенное, общение и язык и пр.; экспериментальные методы изучения поведения и психики животных; стадии эволюции психики; вклад знаний по зоопсихологии в понимание происхождения психики человека.</p> <p>Уметь: соотносить поведение и деятельность с естественнонаучными и социогуманитарными основами развития психики живых организмов; определять проблемность темы научного исследования; формулировать предмет, объект, цель и задачи научного исследования; анализировать теоретические модели и парадигмы научного исследования; формулировать гипотезы научного исследования; разрабатывать программу научного исследования в психологии; подбирать методы и методики исследования адекватные цели исследования; разрабатывать этапы исследования и проводить его; анализировать и интерпретировать результаты исследования; делать обоснованные выводы; уметь анализировать теоретический материал по основным проблемам зоопсихологии; соотносить результаты изучения поведения для описания психики животных;</p> <p>Владеть: навыками осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современных теорий и концепций иметь навыки нахождения и использования информации о современных исследованиях в области зоопсихологии и сравнительной психологии</p>
--	--	--

		ОПК.Б-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	<p>Знать: критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки.</p> <p>Владеть: теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.</p>
		ОПК.Б-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	<p>Знать: основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов психогенетического исследования</p> <p>Уметь: формулировать задачу управления в области психогенетики для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>Владеть: практическими навыками по выбору и использованию современных информационных технологий; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	ОПК.Б-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: Этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательное, корреляционное, квазиэкспериментальное и экспериментальное), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n; виды валидности и способы ее контроля; правила

	исследований		интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека и животных.
			<p>Уметь: собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия; применять методы экспериментального контроля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить эмпирические данные с теоретическими положениями; формулировать альтернативные объяснения полученным зависимостям.</p>
			<p>Владеть: культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения); навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа эмпирических данных; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования</p>
		ОПК.Б-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	<p>Знать: Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп в клинической психологии</p>
			<p>Уметь: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей в области клинической психологии</p>
			<p>Владеть: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и</p>

			сформулированных выводов в клинической психологии
		ОПК.Б-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.
			Уметь: применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований научно обосновывать выводы.
			Владеть: методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных
Психологическая диагностика	<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК.Б-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности к обследуемому социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Знать: Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, используемых для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.

Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
			Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
			Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК.Б-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные технические средства и информационные технологии
			Уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
			Владеть: навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий
		ОПК.Б-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: Определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий. Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления.
			Уметь: Записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления;



			<p>пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.</p> <p>Владеть: навыками работы -с системами счисления, -с базовыми алгоритмическими, структурами в одном из языков программирования; -в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p>
Системы искусственного интеллекта	ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Способность разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты в сфере современных научных проблем	<p><b>знать:</b></p> <p>направления исследований в области систем искусственного интеллекта;</p> <p>теоретические основы обучения анализа данных и машинного обучения;</p> <p>специфику внедрения систем машинного обучения в психологических науках.</p>
		ОПК-10.2. Способность применять современные интеллектуальные технологии	<p><b>уметь:</b></p> <p>эффективное применение большого количества эвристик, сформированного на основе коммерческого и академического опыта;</p> <p>работать на современной электронно-вычислительной технике.</p>
		ОПК-10.3. Способность решать профессиональные задачи с применением технологий искусственного интеллекта.	<p><b>владеть:</b></p> <p>методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования;</p> <p>интересуется новыми трендами в своей профессиональной отрасли, рассматривает их с точки зрения применения в профессиональной деятельности;</p> <p>быстро и верно оценивает сложную ситуацию, оценивает риски и последствия действий, находит оптимальные решения для рабочих задач.</p>
	ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и	ОПК-11.1. Способность разрабатывать программное и аппаратное обеспечение	<p><b>знать:</b></p> <p>основные направления анализа данных;</p> <p>архитектуру глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач;</p> <p>принципы применения нейронных сетей в решении профессиональных задач с</p>

	автоматизированных комплексов		применением ИИ.
		ОПК-11.2. Способность и умение модернизировать программное и аппаратное обеспечение	<b>уметь:</b> настройка необходимого оборудования для работы с нейронными сетями; планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента; модernизировать программное и аппаратное обеспечение.
		ОПК-11.3. Способность и развитие навыков применения информационных и автоматизированных комплексов решения интеллектуальных задач.	<b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике; навыком проведения полного цикла вычислительного эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов для отчетов и документации; навыком использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей.
Научно-исследовательская	ПК-1: способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК.Б – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знать: Знать основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога. Уметь: формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности. Владеть: методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.
		ПК.Б – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога,

		<p>области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.          Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.          Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
		<p>ПК.Б.– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>Знать: критерии научного знания при анализе литературы.          Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки          Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>
<p>Научно-исследовательская</p>	<p><b>ПК-2</b> способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения</p>	<p>ПК.Б – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности</p>	<p>Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов</p>

	образовательно го процесса в образовательны х организациях общего, профессиональ ного и дополнительног о образования	проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.	сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.
			Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профорientации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.
			Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).
		ПК.Б – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профорientации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.	Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно- исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
			Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
			Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно- исследовательской и проектно- инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

		<p>ПК.Б – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>	<p>Знать: современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p>Уметь: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p>Владеть: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
<p>Научно-исследовательская</p>	<p><b>ПК-3.</b> способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК.Б– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной</p>	<p>Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость</p>

		<p>нной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p>изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к</p>
--	--	--	--

			<p>осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
		<p>ПК.Б – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p>	<p>Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>
		<p>ПК.Б – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических</p>	<p>Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления</p>

		<p>технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	<p>возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
--	--	---	--



Диагностическая	ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или	ПК.Б– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеть: психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
		ПК.Б – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	Знать: Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования; знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога Уметь: адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического

	свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)		исследования, с учетом особенностей респондентов Владеть: навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыками интерпретирования результатов диагностик с учетом особенностей испытуемых в зависимости от целей психологического исследования
		ПК.Б – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знать: стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат; специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций. Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их. Владеть: полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психодиагностического изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Диагностическая	ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	ПК.Б – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии,	Знать: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в том числе психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи. Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; а также

различных видах деятельности	<p>позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ПК.Б – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Владеть: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, а также индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ</p>
		<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и</p>

			<p>групп; критерия-ми выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
		<p>ПК.Б – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерия-ми выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей</p>

			<p>деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
<p>Диагностическая</p>	<p><b>ПК-6</b> способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>ПК.Б – 6.1</p> <p>Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p>	<p>Знать: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях .</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при</p>

х состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	ПК.Б – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	Знать: Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.
		Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.
		Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.
	ПК.Б – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	Знать: последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций.
		Уметь: проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.
Владеть: приемами работы с проблемным полем отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.		

#### 4.5. Общие требования к оформлению ВКР

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, разработанными выпускающими кафедрами в соответствии с вышеперечисленными ГОСТами и нормативной документацией по направлению подготовки.

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.
2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.
3. В работе последовательно нумеруются все листы.
4. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы

- на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц
5. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
  6. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
  7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).
  8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».
  9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.
  10. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:
    - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
    - таблицы вспомогательных числовых данных;
    - иллюстрации вспомогательного характера;
    - списки файлов исходного текста программы;
    - списки файлов программы, поставляемой пользователю;
    - списки файлов тестов для программы;
    - руководство по установке программы на компьютере;
    - руководство по генерации программы из исходных текстов;
    - акты внедрения результатов работы и др.

Заведующий выпускающей кафедры имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от обучающегося разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

#### **4.6. Требования к выступлению бакалавра на публичной защите ВКР**

По результатам прохождения процедуры предзащиты ВКР бакалавр редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное бакалавру на выступление (доклад, презентацию) при защите ВКР на заседании ГЭК, не должно превышать 10-15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методик/методов решения, раскрытие основного содержания ВКР, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные

лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных разделов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

После завершения своего доклада/презентации бакалавр отвечает на вопросы членов ГАК и присутствующих на публичной защите. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом ВКР.

После прекращения прений слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение бакалавра к работе и его личностные качества, раскрывшиеся в процессе научного сотрудничества.

В заключительном слове бакалавр отвечает на замечания членов ГАК.

После заключительного слова бакалавра процедура защиты ВКР считается оконченной.

Оценка проставляется в зачетную книжку студента и подписывается председателем ГАК и членами комиссии. Результат защиты объявляется после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и зачетных книжек. После объявления результатов защиты заседание ГАК считается закрытым.

#### 4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР, согласно Положению, оцениваются по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Критерии оценки ВКР бакалавра:

- актуальность, новизна темы/проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета;
- полнота, глубина раскрытия темы;
- адекватность методов анализа проблемы, раскрытия тем;
- достаточность эмпирического, фактического материала;
- достаточность использования необходимых источников;
- обоснованность выводов;
- четкость структуры работы;
- научная/практическая значимость работы.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, демонстрирует свободное владение научным языком.
4	Хорошо	Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные



		ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Но присутствуют в проведенных расчетах неточности, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения
2	Неудовлетворительно	В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Государственная аттестационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ГАК может отметить в протоколе работу выпускника как достойную рекомендации к опубликованию и/или к внедрению. При обсуждении оценки за ВКР ГАК учитывает отзыв научного руководителя, а также выступление автора по теме ВКР, качество ответов обучающегося на вопросы и замечания, сделанные участниками дискуссии.

## **5. Порядок подачи апелляции. Процедура рассмотрения апелляции**

Обучающийся имеет право оспорить результаты государственного экзамена и защиты ВКР в апелляционной комиссии, подав письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты и оценки ВКР, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

## **6. Особенности защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица (обучающиеся с ОВЗ) создаются материально-технические условия для доступа в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации, комфортного и безопасного пребывания в университете в период защиты ВКР.

Обучающимся с ОВЗ предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей во время защиты ВКР. Продолжительность защиты ВКР для указанных лиц может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут по письменному заявлению обучающегося.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

## 7. Требования к условиям реализации рабочей программы

### 7.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы, для проведения Государственной итоговой аттестации используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## 8. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	